

## PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2023/24

Nome e cognome del/della docente: Melania Boemio

Disciplina insegnata: Storia

Libro/i di testo in uso: Abitare la storia 2

Classe e Sezione: 4G

Indirizzo di studio: Chimica Materiali e Biotecnologie

### 1. Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza

(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)

<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>	<b>impegnarsi</b> a migliorare; <b>partecipare responsabilmente</b> alle attività scolastiche; mostrare <b>autocontrollo</b> .	potenziare la capacità di <b>osservazione</b> del reale; <b>organizzare</b> il proprio lavoro autonomamente; <b>fare domande</b> opportune e pertinenti; individuare <b>collegamenti</b> e <b>relazioni</b> tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti
<b>Comunicazione nella madrelingua</b> <b>Comunicazione nelle lingue straniere</b>	saper rispettare i tempi e curare la forma della <b>conversazione</b> .	<b>comprendere</b> e rappresentare testi e messaggi di genere e complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti differenti; elaborare <b>testi coerenti</b> con proposizioni di senso compiuto.
<b>Competenze sociali e civiche</b>	<b>interagire</b> in gruppo imparando ad accettare e a confrontarsi con la diversità e a gestire la eventuale conflittualità; <b>riconoscere e rispettare</b> limiti, regole, responsabilità, diritti e bisogni altrui.	lavorare, <b>interagire con gli altri</b> , in specifiche attività collettive; <b>sapersi inserire</b> in modo attivo nella vita sociale.

<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>		usare <b>metodi adeguati di consultazione</b> ; <b>saper organizzare</b> le informazioni; <b>acquisire</b> l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti.
--	--	---

<b>Spirito d'iniziativa ed intraprendenza</b>	Iniziare ad affrontare situazioni problematiche	usare e produrre adeguata <b>documentazione</b> ; <b>saper programmare e organizzare</b> i tempi e le risorse del proprio lavoro; individuare, raccogliere e valutare <b>dati e fonti</b> ; costruire e verificare <b>ipotesi</b> ; proporre <b>soluzioni</b> ;
<b>Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia</b>		individuare <b>collegamenti e relazioni</b> tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti
<b>Competenza digitale</b>		usare <b>metodi adeguati di consultazione</b> ; <b>saper organizzare</b> le informazioni; <b>acquisire</b> l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti; individuare, raccogliere e valutare <b>dati e fonti</b> .

## 2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime

*(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)*

### UdA1: IL SISTEMA MONDO TRA SEI E SETTECENTO

#### Competenze:

Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale

Riconoscere gli aspetti geografici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento

Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi

#### Conoscenze:

Affermazione e concetto di assolutismo in Europa

Trasformazioni politiche e istituzionali della Francia assolutista

Rivoluzione inglese e costituzionalismo inglese

Conflitti tra gli Stati europei per il dominio del continente e nel mondo

Nuovi caratteri della guerra

#### Abilità:

Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali nell'Europa della fine del XVII secolo leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale

Operare confronti tra le diverse realtà assolutiste europee

Ricostruire i processi di trasformazione delle diverse realtà politiche e istituzionali europee cogliendo elementi di persistenza e discontinuità

Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni economici, culturali e politici

Cogliere i legami esistenti tra l'Habeas Corpus e l'evoluzione nel tempo del diritto di libertà personale

Comprendere l'importanza del rispetto dei diritti civili per esercitare con consapevolezza diritti e doveri

Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo ai concetti di assolutismo, diritto, libertà individuale e dimostrare consapevolezza della loro evoluzione nel tempo

Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici

Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche

### UdA 2: IL SECOLO DEI LUMI

#### Competenze:

Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale

Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile

Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi

**Conoscenze:**

Caratteri della società e della cultura europee nel secolo dei Lumi  
Concetto di illuminismo  
Effetti della diffusione delle idee illuministe in ambito politico e religioso  
Caratteri dell'illuminismo italiano e suoi principali esponenti  
Caratteri della società del periodo illuminista  
Dispotismo illuminato e suoi tratti caratterizzanti  
Riforme del dispotismo illuminato in Austria, Prussia, Russia, Italia

**Abilità:**

Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali dell'età dell'illuminismo  
Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale  
Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici e politici  
Riconoscere lo sviluppo delle idee dell'illuminismo e individuarne gli intrecci con le variabili sociali e culturali  
individuare i principali contributi dati dalle teorie illuministe agli sviluppi delle scienze  
individuare gli elementi alla base della divisione dei poteri all'interno di uno Stato, con particolare attenzione alla magistratura  
Cogliere i legami esistenti tra le riforme giudiziarie del periodo illuminista e il presente  
Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo all'età dell'illuminismo (illuminismo, liberismo, giurisdizionalismo ecc.) e dimostrare consapevolezza della sua evoluzione nel tempo  
Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici  
Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche  
Stabilire collegamenti tra la storia e altre discipline (letteratura italiana, diritto, economia o domini espressivi)  
Analizzare e confrontare testi di differente orientamento storiografico relativi all'illuminismo

**UdA 3: LE RIVOLUZIONI del 700****Competenze:**

Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale  
Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo  
Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento  
Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi

**Conoscenze:**

Concetto di rivoluzione industriale  
Precondizioni e caratteri costitutivi della rivoluzione industriale  
Conseguenze economiche e sociali della rivoluzione industriale  
Cause, sviluppo ed esiti della rivoluzione americana  
Cause, sviluppi ed esiti della prima fase della Rivoluzione francese  
Concetti di democrazia e cittadinanza attiva  
Cause, sviluppi ed esiti della seconda fase della Rivoluzione francese

**Abilità:**

Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali introdotti dalle grandi rivoluzioni di questo periodo. Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale. Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, sociali e politici. Riconoscere i mutamenti introdotti nell'ambiente e nella vita degli uomini dalla rivoluzione industriale e individuarne gli intrecci con le variabili demografiche, sociali e culturali  
Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le scoperte tecnologiche che hanno portato alla rivoluzione industriale  
Individuare i principali mutamenti tecnologici introdotti dalla rivoluzione industriale  
Individuare gli elementi fondanti il concetto di cittadinanza e il rapporto esistente tra proprietà e libertà  
Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo all'età delle rivoluzioni atlantiche, in particolare ai concetti di rivoluzione, democrazia, rappresentanza, costituzione, e dimostrare consapevolezza della sua evoluzione nel tempo  
Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici  
Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche

**UdA 4: L'ETA' NAPOLEONICA E LA RESTAURAZIONE****Competenze:**

Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale  
Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi  
Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi

**Conoscenze:**

Costruzione dell'impero napoleonico  
Linee politiche di Napoleone Bonaparte  
Situazione della penisola italiana durante l'età napoleonica  
Conseguenze della politica napoleonica  
Principali eventi dell'età della Restaurazione  
Moti degli anni Venti e Trenta  
Protagonisti, eventi e conseguenze del Quarantotto

**Abilità:**

Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali che caratterizzarono l'Italia e l'Europa nell'età napoleonica e nella successiva Restaurazione  
Operare confronti tra le diverse realtà toccate dall'espansione napoleonica e dalla successiva Restaurazione cogliendo elementi di persistenza e discontinuità  
Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, sociali e politici  
Individuare gli elementi fondanti i concetti di individuo e di Stato  
Comprendere il significato e il valore dell'essere parte di uno Stato per esercitare con consapevolezza diritti e doveri  
Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo ai concetti di restaurazione e reazione e dimostrare consapevolezza della loro evoluzione nel tempo  
Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici  
Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche

**UdA 5: IL RISORGIMENTO E L'UNITA' D'ITALIA**

**Competenze:**

Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale  
Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo  
Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali  
Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile  
Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà.

**Conoscenze:**

Situazione politica dell'Italia preunitaria  
Principali protagonisti e vicende risorgimentali  
Protagonisti e principali eventi del processo di unificazione italiana

**Abilità:**

Individuare cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali che caratterizzarono l'Italia nel periodo risorgimentale  
Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale  
Operare confronti tra le diverse realtà geografiche italiane nel periodo del Risorgimento cogliendo elementi di persistenza e discontinuità  
Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, teorici e politici  
Ricostruire i processi di trasformazione avvenuti nell'Italia risorgimentale nelle diverse regioni e individuarne gli intrecci con le variabili demografiche, sociali e culturali  
Individuare gli elementi fondanti la Costituzione italiana  
Cogliere da un lato i legami e dall'altro le differenze tra le costituzioni del periodo risorgimentale e la Costituzione italiana attuale per esercitare con consapevolezza diritti e doveri  
Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo al concetto di risorgimento e alle principali linee politiche che guidarono il processo di unificazione nazionale (liberalismo, pensiero moderato, neoguelfismo ecc.) e dimostrare consapevolezza della loro evoluzione nel tempo  
Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici  
Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche  
Analizzare testi storiografici relativi al periodo risorgimentale

## OBIETTIVI MINIMI

Il raggiungimento degli obiettivi indicati costituisce il livello necessario per il superamento delle prove di verifica obbligatorie per il recupero delle materie che nello scrutinio finale sono risultate insufficienti.

<b>Conoscenze (sapere)</b>	<b>Abilità (saper fare)</b>
Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XVI in Italia, in Europa e nel mondo. Lessico delle scienze storico-sociali. Strumenti della ricerca storica (es.: vari tipi di fonti, carte geostoriche e tematiche, mappe, statistiche e grafici).	Utilizzare il lessico di base delle scienze storico sociali. Cogliere diversi punti di vista presenti in fonti e semplici testi storiografici. Utilizzare ed applicare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica in contesti laboratoriali e operativi e per produrre ricerche su tematiche storiche

### **3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica** *(descrizione di conoscenze, abilità e competenze che si intendono raggiungere o sviluppare)*

Il lavoro trasversale sull'argomento "**COSTITUZIONE**" nella disciplina "Storia" si esplicherà attraverso i continui e costanti rimandi tra i fenomeni storici studiati e l'attualità, approfondendo la tematica della costituzione e della cittadinanza attiva.

### **4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni**

*[Indicare un eventuale orientamento personale diverso da quello inserito nel PTOF e specificare quali hanno carattere formativo e quale sommativo]*

Per quanto riguarda il numero delle verifiche, si fa riferimento a quanto deliberato nei dipartimenti.

Le verifiche saranno per lo più formative e orali. Si utilizzeranno anche quesiti a risposta aperta e trattazioni sintetiche.

### **5. Criteri per le valutazioni**

Si fa riferimento a tutti i criteri di valutazione deliberati nel Ptof aggiornamento triennale 22/25; in particolare si terranno presenti i seguenti punti:

- frequenza e partecipazione al dialogo educativo;
- interesse nel corso delle attività curricolari;
- applicazione allo studio;
- acquisizione dei contenuti disciplinari;
- competenza comunicativa;

- capacità di analisi, di rielaborazione e di sintesi;
- Saper collegare ed argomentare i contenuti considerati, mostrando padronanza del linguaggio
- progressi compiuti in relazione alla situazione di partenza;

## **6. Metodi e strategie didattiche**

*(in particolare indicare quelle finalizzate a mantenere l'interesse, a sviluppare la motivazione all'apprendimento, al recupero di conoscenze e abilità, al raggiungimento di obiettivi di competenza)*

Attività laboratoriali in piccoli gruppi, attività in coppia, tutoring e aiuto tra pari, attività di cooperative learning.

I contenuti disciplinari proposti in modo "problematico", per stimolare l'interesse e la partecipazione attiva degli alunni.

Organizzare le lezioni, utilizzando al meglio la molteplicità dei linguaggi comunicativi.

Pisa li 30/11/2023

Il/la docente  
Melania Boemio